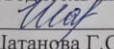
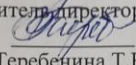


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крым-Сарайская основная общеобразовательная школа имени М.П. Панарина»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ИМО

/Шатанова Г.С./
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УР

/Теребенина Т.Н./
«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

/Кулагина А.В./
Приказ № 60
от «01» сентября 2023 г.



**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе
учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 4-4 классов
2023-2024 учебный год**

Учитель:
Афанасьева С.Р.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

2 класс

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

№ п / п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС)		
	план	факт				ПредметныеУУД	МетапредметныеУУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Модуль 1. Тема: «Мои буквы» 9 часов					
1	01.09		§1.1. Приветствие. Фраза «Меня зовут ...»	1	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство)	Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. Активная лексика: Hello! Goodbye! Пассивная лексика: everyone. Лексические и грамматические структуры:	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

						I'm ..., My name is ..., What's your name? How are you? Fine, thanks.		
2	05.09		§1.2. Знакомство, приветствие, английские буквы. A-h	1	Воспроизведен ие текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Пассивная лексика : ant, bed, ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse.	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
3	08.09		§1.3. Мои первые буквы (I-q).	1	Воспроизведен ие текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв. Пассивная лексика : ink, jug, kangaroo,	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: самостоятельно	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

					(полупечатным шрифтом).	lamp, mouse, nest, orange, pin, queen.	адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	
4	12.09		§1.4. Алфавит и звуки.(R-z)	1	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r-z), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: yes, no, Well done! Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip.	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

5	15.09		§1.5. Звуко- буквенные соответствия (sh, ch).	1	Воспроизведе- ние тестов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетани- й (полупечатным шрифтом).	Научиться читать слова с буквосочетанием sh и ch. Пассивная лексика : sheep, fish, ship, chick, cheese.	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
6	19.09		§1.6. Буквы вместе (th, ph)	1	Воспроизведе- ние текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетани- й (полупечатным шрифтом).	Научиться читать слова с буквосочетаниями th и ph. Пассивная лексика : thumb, the, this, thimble, photo, dolphin, elephant.	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.

							наглядными средствами предъявления материала.	
7	22.09		§1.7. Заглавные буквы алфавита.	1	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).	Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита. Пассивная лексика : Open your books at page ...! Listen and repeat! Copy and complete. Sing and do!	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
8	26.09		§1.8. Мой любимый алфавит «The ABC».	1	Выполняют коллективный проект «The ABC».	Научиться выполнять коллективный проект «The ABC».	Коммуникативные: Осуществление работы над проектом. Регулятивные: Планировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование навыков самоконтроля, самоанализа.

							условиями её реализации. Познавательные: Осознанно строить последовательность своего высказывания, логически выстраивать цепочку своего ответа и свой проект.	
9	29.09		§1.9. Самостоятельная работа №1 по теме «Мои буквы»	1	Написание самостоятельно работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
			Модуль 2. Тема: «Моя семья» 4 часа					

10	03.10		§2.1. «Моя семья». Способы обращения к людям. Р/О по С/Р №1 по теме «Мои буквы».	1	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи.	Научиться называть членов семьи. Активная лексика: Mummy, daddy, brother, sister. Пассивная лексика: : Family, now. Ok! Look!	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
11	06.10		§2.2. Выражение «Это есть ...»	1	Знакомство с новой конструкцией «Это есть...» . Прослушивание и чтение текста диалога.	Уметь употреблять конструкцию «Это есть ...». Пассивная лексика: : Close your eyes! Open your eyes!	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: построение высказывания по модели.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
12	10.10		§2.3. Бабушка, дедушка.	1	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей	Научиться называть членов семьи. Активная лексика: mummy, daddy,	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

					семьи.	grandma, grandpa, brother, sister. Пассивная лексика: Listen and repeat! Listen and read! Open your books at page....!	ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: построение высказывания по модели.	деятельности и формирование личностного смысла учения.
13	13.10		§2.4. Цвета.	1	Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет. Активная лексика: red, yellow, white, green, colour, blue. Пассивная лексика: : meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red). What's this?	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
			Модуль 3. Тема: «Мой дом» 12 часов					
14	17.10		§3.1. Мебель.	1	Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера.	Научиться называть и описывать предметы интерьера. Активная лексика: tree house, chair, table, radio, bed,	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

					Прослушивание и чтение текста диалога.	home. What's this? It's a ... Пассивная лексика : It's lovely, That's nice.	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений.	
15	20.10		§3.2. Дом на дереве.	1	Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть и описывать предметы интерьера. Пассивная лексика : There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
16	24.10		§3.3. Контрольная работа №1 по теме «Моя семья»	1	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	
17	27.10		§3.4. Названия комнат. Где же Чаклз? Р/О по КР №1 по теме «Моя семья».	1	Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы, а также называть комнаты в квартире/доме. Активная лексика: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she, Where's ...? She's/ he's in ... Are you in the ... ? Пассивная лексика: bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house? Come here!	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, запрашивать и давать информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: находить необходимую информацию в тексте, пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося, формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
18	07.11		§3.5. В ванной комнате.	1	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни,	Научиться называть комнату и предметы в доме/квартире. Активная лексика: living room, bathroom, bath, window, floor, door.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

					выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога.	Пассивная лексика : clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke.	средства её осуществления. Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений.	
19	10.11		§3.6. В поисках Чакла.	1	Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте.	Научиться давать краткие ответы на вопросы. Активная лексика: Is he/ she in the...? Yes, she/he is. No, she/he isn't.	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
20	14.11		§3.7. Играем в прятки	1	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление домика из бумаги.	Научиться читать букву <i>e</i> в закрытом слоге и буквосочетание <i>ee</i> на примерах знакомых слов. Пассивная лексика : footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.

					Прослушивание и воспроизведение текста песни.	I spy with my little eye something in the...	сверстниками. Познавательные: анализ, сравнение, классификация.	
21	17.1 1		§3.8. Проект «Моя спальная комната».	1	Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона из спичечных коробков по инструкции учителя.	Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции. Пассивная лексика: Matchbox, paper clip, toothpick, a long piece of string	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Уметь взаимодействовать со сверстниками и учителем. Познавательные: строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
22	21.1 1		§3.9. Сады в России и Англии.	1	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Активная лексика: the UK, Russia(n), bird house, green house, country	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

					контекста. Работа в группах.	house, love, village. Пассивная лексика : garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see.	Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	
23	24.1 1		§3.10. Сказка о городской и сельской мышках.	1	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: like, mouse, mice, town, two. Пассивная лексика : bare, small, but, very, want. Oh, dear! Welcome to my house!	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.
24	28.1 1		§3.11. Игра «Я знаю»	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: планировать,	Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.

					тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Активная лексика: Let's play! Пассивная лексика: Start, finish, go back to start.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
25	01.12		§3.12. Самостоятельная работа №2 по теме «Мой дом».	1	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 4. Тема: «Мой день рождения» 10 часов								
26	05.12		§4.1. «Мой День	1	Знакомство с новыми	Научиться говорить о возрасте и дне	Коммуникативные: запрашивать и давать	Принятие и освоение социальной роли

			Рождения». Р/о по С/Р №2 по теме «Мой дом».		словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога.	рождения. Научиться называть числа от 1 до 10. Активная лексика: числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; How old are you? I am 8. Happy Birthday (to you)! Пассивная лексика: today, surprise, up, down.	необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
27	08.12		§4.2. Сколько тебе лет?	1	Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов. Пассивная лексика: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
28	12.12		§4.3. Вкусный	1	Знакомство с названиями	Научиться называть некоторые	Коммуникативные: запрашивать и давать	Принятие и освоение социальной роли

			шоколад!		продуктов. Расспрос о любимых продуктах. Прослушивани е и воспроизведен ие текста песни.	продукты. Активная лексика: Burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, What's your favourite food? Chocolate, yummy! Пассивная лексика : Give me more! My favourite food is chocolate!	необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
29	15.1 2		§4.4. Моя любимая еда. Какую еду я не люблю.	1	Прослушивани е и чтение текста диалога. Знакомство со структурой <i>I like (я люблю), I don't like (я не люблю)</i> и тренировка в её употреблении. Прослушивани е и воспроизведен ие текста песни.	Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражения <i>I like</i> , говорить о том, какие продукты ты не любишь, используя выражения <i>I don't like</i> . Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения. Активная лексика:	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения, поздравлять с днем рождения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме, пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

						I like ... I've got... Cake, biscuit. ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. My favourite food is... Пассивная лексика : That's what I like. Yes, please. What has he got? What's on the table?		
30	19.12		§4.5. Поздравительная открытка	1	Повторение изученной лексики в игровой форме. Изучение правила чтения буквы с. Изготовление поздравительной открытки. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться читать букву с на примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку. Активная лексика: To, from. Пассивная лексика : Hurry, hurry! Here you are.	Коммуникативные: использовать в речи, изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.
31	22.12		§4.6. Проект «Моя любимая еда».	1	Написание мини-рассказа о своей любимой еде. Работа в	Научиться писать о своей любимой еде. Пассивная лексика : A paper plate,	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные:	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

					группах и индивидуально . Изготовление бумажной шляпы для праздника.	coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в письменной форме.	
32	26.12		§4.7. Контрольная работа №2 по теме «Мой День Рождения», числительные.	1	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах .	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken. Пассивная лексика: typical, dumplings, kebab, curry.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
33	29.12		§4.8. Традиционная еда в России. Р/О по КР №2 по	1	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные:	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.

			теме: «Мой День Рождения», числительные.		соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.	Пассивная лексика: place, bees, honey, come along.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
34	09.01		§4.9. Сказка о городской и сельской мышках.	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Пассивная лексика: Shopping list, supermarket.	Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
35	12.01		§4.10. Познавательная игра	1	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

						конкретной деятельности.	Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	
			Модуль 5. Тема: «Мои животные» 11 часов					
36	16.01		§5.1. Названия животных.	1	Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can</i> (<i>уметь</i>). Активная лексика: Animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance. I can (jump) like a (frog). I can ... too. Пассивная лексика : Drinks, Food's ready. What can a fish do?	Коммуникативные: Сообщать информацию о себе. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

37	19.01		§5.2. Рыба может плавать.	1	Выполнение заданий в учебнике и на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Строить высказывания с глаголом can (уметь). Пассивная лексика: Just like this.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
38	23.01		§5.3. Я умею прыгать!	1	Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол can. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: Climb, fly, boy, girl. Can you jump? Yes, I can. No, I can't. Пассивная лексика: Out in the sun.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
39	26.01		§5.4. А ты это умеешь?	1	Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.	Коммуникативные: Вести элементарный диалог-расспрос. Регулятивные:	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению

					и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Пассивная лексика: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
40	30.01		§5.5. В цирке!	1	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и чтение текста песни.	Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке. Активная лексика: Clown, circus, funny, magician, swing. Пассивная лексика: All day.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
41	02.02		§5.6. Животные в цирке.	1	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры	Познакомиться с правилами чтения буквы <i>i</i> на примере знакомых слов. Пассивная лексика: Of course, like this. Is it...?	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.

					в зоопарк. Прослушивани е и воспроизведен ие текста песни.		средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
42	06. 02		§5.7. Проект « Я умею».	1	Написание мини- сочинения о том, что ты умеешь делать. Работа в группах и индивидуальн о. Прослушиван ие инструкций и наблюдение за действиями учителя.	Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать. Пассивная лексика : Jelly, any other, clear plastic bowl.	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
43	09. 02		§5.8. Домашние животные в России.	1	Знакомство с популярными кличками животных в Великобритан ии. Чтение и перевод небольших текстов. Определение	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Активная лексика: Pet, clever. Пассивная лексика :	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.

					значения новых слов с помощью картинок и контекста.	crazy about..., especially, story, lie, sheepdog, medals, Have you got...?	Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	
44	13.02		§5.9. Сказка о городской и сельской мышках.	1	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Пассивная лексика : Real, good, must, dream, over there.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели учебной деятельности. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.
45	16.02		§5.10. Игра «Я знаю».	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

							реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
46	20.02		§5.11. Самостоятельная работа №3 по теме «Мои животные», формы глагола «могу».	1	Написание самостоятельно работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 6. Тема: «Мои игрушки» 11 часов								
47	27.02		§6.1. Мои игрушки! Р/о по С/Р №3 по теме «Мои животные», формы глагола	1	Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов	Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся. Активная лексика: Toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

			«могу».		места. Прослушивание и чтение текста диалога.	Пассивная лексика: Find, What's the matter? I don't know. What about ...?	осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
48	01.03		§6.2. Где мои игрушки?	1	Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: Doll. Пассивная лексика: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?	Коммуникативные: Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
49	05.03		§6.3. Контрольная работа №3 по теме «Мои игрушки»	1	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							формами познавательной и личностной рефлексии.	
50	12.03		§6.4. У нее голубые глаза... Внешность Р/о по К/Р №3 по теме «Мои игрушки»	1	Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой <i>I've got</i> ... и тренировка в её употреблении. Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и чтение текста песни.	Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей, а также называть части лица. Активная лексика: Dark hair, nose, eyes, mouth, ears, I've got... Пассивная лексика: : Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got? What have you got? Where is it? Feet, hands, toes, I haven't got... What am I? Touch (your eyes).	Коммуникативные: Описывать предмет на элементарном уровне, сообщать информацию о себе. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Находить нужную информацию в тексте, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
51	15.03		§6.5. Какие игрушки у меня есть и каких нет.	1	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей. Активная лексика:	Коммуникативные: Описывать предмет на элементарном уровне. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для

					Прослушивание и чтение текста диалога.	Fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small, She/he hasn't got ... Пассивная лексика: Roll up	деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	личности учащегося.
52	19.03		§6.6. Замечательный медвежонок.	1	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Познакомиться с правилами чтения буквы у на примере знакомых слов. Пассивная лексика: : Fall off, yo-yo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes?	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора.
53	22.03		§6.7. Моя любимая игрушка.	1	Написание мини-сочинения о любимой игрушке. Работа в группах и индивидуально. Знакомство с	Умение на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке. Пассивная лексика: Pip, Squeak, Wilfred	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

					правилами новой игры.		соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	
54	02.04		§6.8. Старые русские игрушки.	1	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. Активная лексика: Cute, Great Britain, picture, take, wear. Пассивная лексика: : All kinds of, clothes, different, souvenir, wooden, shop.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
55	05.04		§6.9. Сказка о городской и сельской мышках.	1	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: Great, help. Пассивная лексика: Plenty, take a seat.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.

					текста (в учебнике, на карточках)		осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
56	09.04		§6.10. Игра «Я знаю».	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
57	12.04		§6.11. Самостоятельная работа №4 по теме «Мои игрушки».	1	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	
			Модуль 7. Тема: «Мои каникулы» 11 часов					
58	16.04		§7.1. Одежда. Р/о по С/Р №4 по теме «Мои игрушки».	1	Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. Активная лексика: Jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, What's the weather like? It's sunny/hot/raining! Пассивная лексика: Boat, summer, I'm wearing ...	Коммуникативные: Адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
59	19.04		§7.2. Одевайся по погоде.	1	Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на	Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду. Пассивная лексика: It's raining cats and dogs, so, go out to	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

					карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	play, beginning with ...	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	
60	23.04		§7.3. Какая сегодня погода?	1	Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. Активная лексика: Socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic, It's windy/cold! Пассивная лексика: Just for you!	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
61	26.04		§7.4. Волшебный остров.	1	Прослушивание и чтение текста диалога. Выполнение заданий в учебнике и на доске. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Пассивная лексика: Don't worry!, It's a magic island. We're sailing away on a	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

						magic cruise.	Находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания.	
62	30.04		§7.5. Времена года.	1	Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года. Активная лексика: Flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun. Пассивная лексика: We're having lots of fun! We're playing in the sun.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
63	03.05		§7.6. Занимательное в школе.	1	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение	Познакомиться с правилами чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>ck</i> на примере знакомых слов. Пассивная лексика: Set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.

					ие текста песни.		предъявления языкового материала.	
64	07.05		§7.7. Планы на каникулы.	1	Написание мини-сочинения о своих каникулах. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение за действиями учителя.	Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах. Пассивная лексика : Pieces of cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
65	10.05		§7.8. Каникулы в России. Игра «Я знаю»	1	Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Повторение изученного	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Активная лексика: Beach, cool, camp, beautiful, song,	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

					материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуальн о, в парах или мини- группах.	warm, go to ... Пассивная лексика : Southwest, south, north, pick, seaside.	действиями сравнения и установления аналогий.	
66	14.05		§7.9. Промежуточная аттестация.	1	Написание промежуточной аттестации работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
67	17.05		§7.10. Контрольная работа №4 по теме « Мои каникулы»,	1	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	Коммуникативные: Самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: планировать и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

			числительные, глаголы «быть», «иметь», «могу».			деятельности.	контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	
68	21.05		§7.11. Сказка о городской и сельской мышках.Р/о по К/Р №4 по теме « Мои каникулы», числительные, глаголы «быть», «иметь», «могу».	1	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение творческого задания.	Познакомить с произведением английской детской литературы. Пассивная лексика : Shabby, I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.
			Итого 68 часов					

3 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

№ п / п	Дата проведения		Тема урока	Кол -во часо в	Виды деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	план	факт				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа								
1	02.09		§1.1 Приветствие. Повторение «Цвета».	1	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета».	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. Активная лексика: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2	07.09		§1.2. Давай знакомиться... Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	1	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. Активная лексика: day, phone number, begin. Пассивная лексика: change seats, correct, one point for team.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Модуль 2. Тема: «Школьные дни» 8 часов								
3	09.09		§2.1. Школьные принадлежности .	1	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть школьные принадлежности. Активная лексика: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу
4	14.09		§2.2. Снова в школу.	1	Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет	Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «e» в	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические	Формирование учебно- познавательного интереса к новому

					предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв.	закрытом и открытом слогах. Активная лексика: time to go, get, be late, come, plus. Пассивная лексика: once, more, PE, Get your schoolbag! Don't be late!	единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия анализа и сравнения.	учебному материалу и способам решения новой задачи.
5	16.09		§2.3. Школьные предметы.	1	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма.	Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола <i>to be</i> . Активная лексика: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? Пассивная лексика: e-mail, guess.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6	21.09		§2.4. Слушай мою команду.	1	Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами.	Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры. Активная лексика: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book. Пассивная лексика: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.	Коммуникативные: давать и выполнять соответствующие команды. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
7	23.09		§2.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	1	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: doll. Пассивная лексика: on her toes, Here's a toy for..., very nice.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

8	28.09		§2.6. Начальные школы в Англии и России.	1	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear. Пассивная лексика: spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.
9	30.09		§2.7. Моя школа. Игра «Я знаю».	1	Составление рассказов о школе, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Уметь составить рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10	05.10		§2.8. Самостоятельная работа №1 по	1	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения,	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

			теме «Школьные дни», числительные.			навыки в конкретной деятельности.	коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	
Модуль 3. Тема: «В кругу семьи» 8 часов								
11	07.10		§3.1. Новые члены семьи. Р/О по С/Р №1 по теме «Школьные дни».	1	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога.	Уметь называть членов семьи. Активная лексика: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... Пассивная лексика: new, member, of course.	Коммуникативные: называть и описывать членов семьи на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
12	12.1 0		§3.2. Моя семья.	1	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с	Уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву <i>a</i> в открытом и	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные:	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

					правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.	закрытом слогах. Активная лексика: Who's this? This is my big/little sister, my, your, his, her, its, our, their.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения или анализа.	
13	14.10		§3.3. Счастливая семья.	1	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм.	Научить задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. Активная лексика: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
14	19.10		§3.4. Творчество Пикассо.	1	Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	Уметь употреблять существительные во множественном числе. Активная лексика: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. Пассивная лексика: baby, paint, paintings, in	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду.

						the street, child.	средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые ситуации в соответствии с задачами коммуникации.	
15	21.10		§3.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомится с произведением английской детской литературы. Активная лексика: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! Пассивная лексика: I like it here, come out.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
16	26.10		§3.6. Семейное дерево. Игра «Я знаю».	1	Обсуждение проекта семейного дерева, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

[illegible]

19	16.11		§4.1. Еда.	1	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога.	Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах. Активная лексика: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum!	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
20	18.11		§4.2. Он любит желе.	1	Тренировка в употреблении глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв.	Уметь употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву <i>i</i> в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
21	23.11		§4.3. В моей коробке	1	Знакомство с новыми словами, диалог	Научиться называть продукты и слова <i>some</i>	Коммуникативные: вести элементарный	Развитие мотивов учебной деятельности

			для ланча...		этикетного характера, тренировка в употреблении слов <i>some</i> и <i>any</i> , составление списка покупок (продуктов).	и <i>any</i> . Активная лексика: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have somemeat and potatoes? Here you are	этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	и формирование личностного смысла учения.
22	25.1 1		§4.4. Меню для ланча в школе.	1	Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. Активная лексика: fruit, drink, munch, eat, catch, ball. Пассивная лексика: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
23	30.11		§4.5. Любимая еда людей в Великобритании и в России.	1	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: осваивать способы решения проблем	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.

					проектной работы.	Пассивная лексика: street, scream, outside, shop, flavor, vanilla	творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	
24	02.12		§4.6. «Эмблема фестиваля мороженого». Игра «Я знаю....»	1	Подготовка эмблемы фестиваля мороженого, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
25	07.12		§4.7. Самостоятельна я работа №2 по теме « Все, что я люблю!», общие вопросы и краткие ответы.	1	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	
Модуль 5. Тема: «Давай играть» 9 часов								
26	09.12		§5.1. Названия игрушек. Р/О по С/Р №2 по теме «Все, что я люблю!», общие вопросы и краткие ответы.	1	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации.	Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они. Активная лексика: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная лексика: What's wrong? Let me see. Try again.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
27	14.12		§5.2. Игрушки для маленькой Бетси.	1	Тренировка в употреблении неопределенного артикля <i>a/an</i> , знакомство с указательными местоимениями <i>this</i> , <i>that</i> и с правилами чтения букв.	Научиться употреблять неопределенный артикль <i>a/an</i> , местоимения <i>this</i> , <i>that</i> и читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

							Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	
28	16.12		§5.3. Мебель в комнате.	1	Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения <i>these, those</i> .	Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения. Активная лексика: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Пассивная лексика: look like.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
29	21.12		§5.4. Добро пожаловать в мою игровую комнату.	1	Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	Уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы. Активная лексика: fairy tale, be careful, silly. Пассивная лексика: ready, tell a story, naughty.	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в	Формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду.

							соответствии с задачами коммуникации.	
30	23.12		§5.5. Контрольная работа № 2 по теме «Давай играть», притяжательный падеж, артикли.	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: shout, shelf, windy, today. It's time for tea. Пассивная лексика: window, by himself, lookout, poor, hear.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
31	28.12		§5.6. Сказка «Игрушечный солдатик». Р/О по К/Р №2 по теме «Давай играть», притяжательный падеж, артикли.	1	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь написать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании. Пассивная лексика: smell, turkey, Christmas pudding, mince pies.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов.

32	11.0 1		§5.7. Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритан ии.	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини- группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
33	13.01		§5.8. Игра «Я знаю».	1	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
34	18.01		§5.9. Супермаркет. Подарки.	1	Чтение и перевод небольших текстов. Определение	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.	Формирование целостного, социально ориентированного

					значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	языковую догадку. Активная лексика: game, presents, grandparent, granddaughter. Пассивная лексика: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates.	Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.
Модуль 6. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов								
35	20.01		§6.1. Животные.	1	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид). Активная лексика: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Пассивная лексика: get on, track, What's the matter? Come on!	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
36	25.01		§6.2. Описание животных.	1	Обобщение употребления структуры <i>have got</i> , знакомство с существительными, образующими форму	Уметь употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные:	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

					множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв.	существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. Активная лексика: man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	
37	27.0 1		§6.3. Умные животные.	1	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. Активная лексика: crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
38	01.02		§6.4. Мой домашний питомец.	1	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по	Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. Активная лексика: How old is Chuckles today? He's eleven! Пассивная лексика:	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование мотивации к творческому труду.

					картинкам.	lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.	средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	
39	03.0 2		§6.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: help, flowers, trees, friend, happy.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
40	10.02		§6.6. Игра «Я знаю».	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

							действия сравнения и анализа.	
41	15.02		§6.7. Самостоятельной работы №3 по теме «Пушистые друзья». Множественное число существительных. Исключения. Числительные от 20 до 50.	1	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
42	17.02		§6.8. Уголок дедушки Дурова. Р/О по С/Р №3 по теме «Пушистые друзья». Множественное число существительных. Исключения. Числительные от 20 до 50.	1	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick. Пассивная лексика: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.
Модуль 7. Тема: «Мой дом» 8 часов								
43	22.02		§7.1. Названия	1	Повторение изученной лексики,	Уметь спрашивать и говорить о том, кто в	Коммуникативные: запрашивать и давать	Развитие мотивов учебной деятельности

			комнат.		диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога.	какой комнате находится. Активная лексика: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивная лексика: bloom.	необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	и формирование личностного смысла учения.
44	24.02		§7.2. Дом моего друга.	1	Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться употреблять предлоги места, читать букву <i>и</i> в открытом и закрытых слогах. Активная лексика: car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
45	29.02		§7.3. Что есть в моем доме?	1	Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в	Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f,	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные:	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

					употреблении утвердительной формы структуры <i>there is / there are</i> .	научиться употреблять утвердительную форму структуры <i>there is / there are</i> . Активная лексика: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
46	02.03		§7.4. Семейный герб.	1	Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания.	Научиться употреблять вопросительную форму структуры <i>there is / there are</i> и давать краткий ответ. Активная лексика: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. Пассивная лексика: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения и мотивации к творческому труду.
47	07.0 3		§7.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: put, sky, poor, sunny,	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости,

					логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	mouth. Пассивная лексика: over there, here.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	понимания и сопереживания.
48	09.03		§7.6. Игра «Я знаю».	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
49	14.03		§7.7. Контрольная работа № 3 по теме «Мой дом». Предлоги места.	1	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	
50	16.03		§7.8. Дома-музеи в России. Р/О по К/Р №3 по теме «Мой дом». Предлоги места.	1	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer. Пассивная лексика: cottage, full of, past, such as.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.
Модуль 8. Тема: «Выходной» 8 часов								
51	21.03		§8.1. Свободное время.	1	Знакомство с новыми словами, описание действий, которые происходят в настоящий момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем	Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время. Активная лексика: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing?	Коммуникативные: описывать происходящее, используя речевой образец. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

					необходимой информации.	I'm making a sandcastle. Пассивная лексика: upside down, over there, look funny.	языкового материала.	
52	04.04		§8.2. Мы хорошо проводим время.	1	Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент. Активная лексика: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
53	06.04		§8.3. В парке.	1	Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Рассказывать о том, что делают люди в данный момент. Активная лексика: play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.
54	11.04		§8.4. Пикник в парке.	1	Закрепление изученной лексики и грамматических	Научиться подбирать рифму к словам. Активная лексика:	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические	Формирование учебно-познавательного интереса к новому

					структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам.	bell, ring, picnic. Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme.	единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	учебному материалу и способам решения новой задачи.
55	13.0 4		§8.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Пассивная лексика: cheer.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
56	18.04		§8.6. Мои занятия в свободное время.	1	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: finish, runner. Пассивная лексика:	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.

					выполнению проектной работы.	easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play.	характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	
57	20.04		§8.7. Игра «Я знаю».	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
58	25.04		§8.8. Самостоятельная работа № 4 по теме «Выходной». Настоящее длительное время.	1	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	
Модуль 9. Тема: «День за днем» 10 часов								
59	27.04		§9.1. Дни недели. Р/О по С/Р №4 по теме «Выходной». Настоящее длительное время.	1	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	Научиться называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня. Активная лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. Пассивная лексика: hand, pick a card.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
60	02.05		§9.2 Веселый день.	1	Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели.	Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву <i>c</i> в различных положениях и буквосочетаниях. Активная лексика: join.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
61	04.05		§9.3. По воскресеньям.	1	Знакомство с новыми словами и тренировка	Научиться называть различное время суток	Коммуникативные: запрашивать и давать	Развитие мотивов учебной деятельности

					в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток. Активная лексика: in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.	необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	и формирование личностного смысла учения
62	11.05		§9.4. Мой выходной день.	1	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса».	Научиться употреблять изученную лексику и структуры. Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right. Пассивная лексика: set your clock, map, relative.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
63	16.05		§9.5. Игра «Я знаю».	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в	Распознавать и употреблять в речи изученные	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

					учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	лексические единицы и грамматические явления.	Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
64	18.05		§9.6. Контрольная работа №4 по теме «День за днем». Настоящее простое время. Предлоги времени.	1	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
65	23.05		§9.7. Сказка «Игрушечный солдатик». Р/О по К/Р №4	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика:	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

			по теме «День за днем». Настоящее простое время. Предлоги времени.		фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	playroom, round	отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	отзывчивости, понимания и сопереживания.
66	25.05		§9.8. Промежуточная аттестация	1	Написание промежуточной аттестации работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
67	28.05		§9.9. Любимые мультфильмы.	1	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка	Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Пассивная лексика: owner, spinach, bright, hare, snack.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств.

					к выполнению проектной работы.		характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	
68	30.05		§9.10. Лето в России.	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Итого 68 часов								

4 класс

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Сроки	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

	план	факт		Предметные результаты	Метапредметные УУД	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Тема: «Снова в школу» 2 часа						
1	05.09	§1.1. Снова вместе. Фразы приветствия.	Прослушивание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников; заполнение таблицы по результатам опроса; коллективное обсуждение результатов опроса.	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (далее – «ЛЕ»). Активная лексика: join, feel, hope, remember; Nice to see you. Пассивная лексика: back together, same.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	

2	07.09	§1.2. Знакомство.Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета».	Повторение лексики по ранее изученным темам (индивидуально, в парах и мини-группах); прослушивание и чтение диалога; составление диалога по образцу; повторение конструкции <i>havegot</i> ; чтение с извлечением информации.	Уметь рассказать о содержимом своего рюкзака, используя конструкцию <i>havegot</i> , воспринимать на слух текст аудиозаписи и употреблять в речи изученные ЛЕ. Активнаялексика: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, phone number, triangle, circle, subject; What's your surname? How old is he? What's his phone number? Пассивнаялексика: activity, librarycard.	Коммуникативные : вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений.
---	-------	--	---	--	--

			Модуль 2. Тема: «Семья и друзья» 8 часов			
3	12.09		§2.1. Внешность.	Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; чтение и воспроизведение диалога; самостоятельное выполнение заданий с целью контроля понимания текста.	Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере; уметь воспринимать на	Коммуникативные : уметь договариваться о распределении ролей в совместной

					слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и интонацию; находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: tall, short, slim, fair /dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.	деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
4	14.09		§2.2. Моя семья и я.	Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания <i>ar</i> и <i>or</i>. Активная лексика: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves,	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в

					keys, mobile phone, camera, guitar. Пассивная лексика: helmet, sporty.	действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
5	19.09		§2.3. Я и мои друзья.	Формирование умений структурирования и систематизации изучаемого материала: тренировка употребления изученных ЛЕ, повторение правил образования настоящего продолженного времени, коллективная беседа по содержанию текста, подготовка к написанию рассказа о своем друге.	Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять настоящее продолженное время, рассказывать на элементарном уровне о своем друге. Активная лексика: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What's William	Коммуникативные : использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

					doing? He's skiing.	реализации. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачей коммуникации.
6	21.09		§2.4. Мой лучший друг.	Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с звукоподражательными словами, составление рифмовки.	Научиться называть числа от 30 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. Активная лексика: thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred. Пассивная лексика: crew, stick together, glue, sound.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении

						упражнений и составлении высказываний.
7	26.09		§2.5. Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Активная лексика: golden, curls, wood. Пассивная лексика: worry, in a hurry, on my way to.	Коммуникативные : слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
8	28.09		§2.6. Англо-говорящие страны	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения	Уметь читать про себя и понимать	Коммуникативные :

			и их столицы.	новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village. Пассивная лексика: millionaire, church, sight, monument.	понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.
9	03.10		§2.7. Игра «Я знаю».	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.

						Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
10	05.10		§2.8. Самостоятельная работа №1 по теме «Я и мои друзья»,	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Модуль 3. Тема: «Рабочий день» 8 часов						
11	10.10		§3.1. В городе. Учреждения и их местоположение. Р/О по С/Р №1 по теме «Я и мои друзья»,	Знакомство с новыми ЛЕ, чтение и воспроизведение мини-диалога, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания прочитанного текста.	Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать текст диалога, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. Пассивная лексика: curtain, injection.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
12	12.10		§3.2. Профессии.	Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, выполнений заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться называть некоторые профессии, распознавать и	Коммуникативные: адекватно использовать

					употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, (how) often, always, usually, sometimes, never.	речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
13	17.10		§3.3. Виды спорта.	Знакомство с новыми ЛЕ; составление ответов на вопрос «Который час?», чтение текста и выбор правильной грамматической формы, высказывания о занятиях человека по картинке.	Научиться говорить о занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения, называть время. Активная лексика: sports centre, volleyball, badminton, (table)	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной

					tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past...	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
14	19.10		§3.4. Люди и их профессии.	Тренировка употребления конструкции <i>haveto / don'thaveto</i> , прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста, чтение комиксов.	Научиться употреблять конструкцию <i>haveto / don'thaveto</i> , воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию. Активная лексика: polite, police officer, doctor, postcard, week, month. Пассивная лексика: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring,	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические

					hour.	действия сравнения, анализа, установления аналогий.
15	24.10		§3.5. Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Активная лексика: porridge. Пассивная лексика: naughty, break the rule, pot, return, outside.	Коммуникативные : слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

16	26.10		§3.6. Игра «Я знаю»	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
17	07.11		§3.7. Контрольная работа № 1 по теме «Рабочий день».	Выполнение контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной

						задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
18	09.11		§3.8. Какие профессии выбирают российские дети. Р/О по К/Р №1 по теме «Рабочий день»	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform. Пассивная лексика: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist.	Коммуникативные: : понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.

Модуль 4. Тема: «Вкусные угощения» 8 часов.						
19	14.11		§4.1. Фруктовый салат.	Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания текста.	Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог. Активная лексика: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! Пассивная лексика: How many?, make sure.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
20	16.11		§4.2. Любимая еда.	Тренировка употребления слов <i>much, many, alot</i> ; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться употреблять слова <i>much, many, alot</i> ,	Коммуникативные: адекватно

					читать букву <i>g</i> в разных словах, распознавать изученные ЛЕ. Активная лексика: How many... are there? A lot! Not many! How much... is there? A lot! Not much! There is a lot of...	использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
21	21.11		§4.3. Готовим еду.	Знакомство с новыми ЛЕ; воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине), самостоятельная работа по вопросам викторины, составление собственных вопросов.	Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь задавать вопросы по теме	Коммуникативные : вести диалог в ситуации бытового общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной

					«Продукты». Активная лексика: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries. Пассивная лексика: pound, pence, barbecue, cookies.	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
22	23.11		§4.4. Продукты.	Тренировка употребления в речи глагола « <i>may</i> », прослушивание и воспроизведение песни, распределение различных продуктов по категориям.	Научиться употреблять модальный глагол «<i>may</i>», познакомиться с названиями некоторых продуктов. Активная лексика: may/may not, dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food. Пассивная лексика: taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда объектов на основе выделения

						существенных признаков.
23	28.11		§4.5. Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Пассивная лексика: knock, luck, inside, have a look, horrid.	Коммуникативные : слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
24	30.11		§4.6. Популярные русские лакомства.	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную	Коммуникативные : понимать содержание текст,

					информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime. Пассивная лексика: bagel, simple, ingredients, What's for pudding? What would you like for your tea?	формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.
25	05.12		§4.7. Игра «Я знаю».	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать

						начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
26	07.12		§4.8. Самостоятельная работа № 2 по теме «Вкусные угощения»	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
Модуль 5. Тема: «В зоопарке» 9 часов						

27	12.12		§5.1. Животные в зоопарке. Р/О по С/Р №2 по теме «Вкусные угощения»,	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста.	Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог. Активная лексика: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime. Пассивная лексика: on its own.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
28	14.12		§5.2. Выходной день в зоопарке.	Знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом, знакомство с правилами чтения буквосочетаний, выполнение заданий в учебнике.	Уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание oo, соблюдать	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных

					правильное ударение в словах и фразах. Активная лексика: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. Пассивная лексика: cookery book.	коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
29	19.12		§5.3. Дикие животные.	Знакомство с новыми ЛЕ и грамматическим материалом, тренировка употребления сравнительной степени прилагательных, восстановление текста с помощью данных фраз, дополнение стихотворения.	Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing,	Коммуникативные: описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные:

					journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. Пассивная лексика: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo.	выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.
30	21.12		§5.4. Правила зоопарка.	Знакомство с глаголом <i>must / mustn't</i> , тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов, прослушивание и воспроизведение песни, распределение животных по категориям.	Научиться употреблять модальный глагол <i>must / mustn't</i> , уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. Активная лексика: rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. Пассивная лексика: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, pants.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда объектов на основе выделения существенных признаков.

31	26.12		§5.5. Контрольная работа № 2 по теме «В зоопарке»	Выполнение контрольной работы.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Активная лексика: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! Пассивная лексика: oats, at all.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
32	28.12		§5.6. Сказка «Голдилокс и 3 медведя». Р/О по К/Р №2 по теме «В зоопарке»	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в

					явления.	действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
33	09.01		§5.7. Игра «Я знаю».	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных

						способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
34	11.01		§5.8. Вкусовые предпочтения животных. Р/О по К/Р №2 по теме «В зоопарке»	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и воспроизведение песни, написание новогодних обещаний по образцу.	Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Пассивная лексика: resolution.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
35	16.01		§5.9. Заповедники России. Проект «Помоги животным».	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в	Коммуникативные: понимать содержание текст, формулировать

					тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river. Пассивная лексика: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise.	собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.
Модуль 6. Тема: «Где ты был вчера?» 8 часов						
36	18.01		§6.1. Семейные праздники.	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задания на понимание текста.	Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и интонацию. Активная лексика: first, second, third,	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные

					fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!	учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
37	23.01		§6.2. Чаепитие.	Тренировка употребления глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, читать букву <i>a</i> перед буквами <i>si l</i> , произносить и различать на слух звуки английского языка. Активная лексика: yesterday, ago, last, was/were.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые

						высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
38	25.01		§6.3. Настроение и чувства.	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций, описание сюжетной картинки.	Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку. Активная лексика: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting. Пассивная лексика: exciting, dancer.	Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он знает, а что – нет. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение.
39	30.01		§6.4.	Тренировка употребления дат, прослушивание и	Научиться называть	Коммуникативные:

			Поздравительные открытки.	воспроизведение песни, чтение комиксов, написание пожеланий и поздравлений.	даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать поздравления и пожелания с опорой на образец. Активная лексика: ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films. Пассивная лексика: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme.	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
40	01.02		§6.5. Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Активная лексика:	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные:

					find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile. Пассивная лексика: Never mind...!; upstairs, in no time	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
41	06.02		§6.6. День города в России.	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks. Пассивная лексика: blow out, decoration, celebration, parade,	Коммуникативные : понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из

					carnival, street performer, concert.	текстовых сообщений.
42	08.02		§6.7. Игра «Я знаю».	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
43	13.02		§6.8. Самостоятельная работа № 3 по теме «Где ты был вчера?»	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и

						контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
Модуль 7. Тема: «Расскажи сказку» 8 часов						
44	15.02		§7.1. Сказка «Заяц и черепаха». Р/О по С/Р №3 по теме «Где ты был вчера?»	Прослушивание и чтение сказки, выполнение заданий на проверку понимания текста, знакомство с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы).	Познакомиться с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию. Активная лексика: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next,	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

					soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... Пассивная лексика: tomorrow, forward, ahead of, suddenly.	Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.
45	20.02		§7.2. Любимые английские сказки.	Тренировка употребления правильных глаголов в простом прошедшем времени, знакомство с правилами чтения окончания глаголов.	Научиться употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –ed, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: выполнять логические действия

						сравнения, анализа, установки аналогий.
46	22.02		§7.3. Давным-давно...	Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм прошедшего времени, восстановление содержания текста с помощью иллюстраций.	Научиться употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени, восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону. Активная лексика: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. Пассивная лексика: prince, beanstalk, pick up	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

47	27.02		§7.4. Важные исторические события.	Коллективное выполнение задания на основе аудиозаписи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с историческими событиями и соотнесение их с датами.	Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, воспроизводить текст песни. Активная лексика: study, bark, busy, kitten. Пассивная лексика: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.
48	29.02		§7.5. Сказка «Голдилок и 3 медведя».	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Активная лексика: Let's..., porridge, not	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и

					here, there, poor. Пассивная лексика mine; It's not fair!	сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
49	05.03		§7.6. Игра «Я знаю».	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

50	07.03		§7.7. Контрольная работа № 3 по теме «Расскажи сказку»	Выполнение контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
51	12.03		§7.8. Русские народные сказки. Проект о любимой сказке. Р/О по К/Р №3 по теме «Расскажи сказку»	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: lamb, follow, river,	Коммуникативные: понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы

					garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother. Пассивная лексика: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese.	решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.
Модуль 8. Тема: «Памятные дни» 8 часов						
52	14.03		§8.1. Мир моих увлечений.	Знакомство с новыми ЛЕ в ходе прослушивания стихотворения, тренировка употребления новой лексики в речи, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на понимание прочитанного.	Уметь воспринимать на слух и читать стихотворение и сюжетный диалог, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Активная лексика: museum, dinosaur, concert, funfair, ride.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные:

						пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
53	19.03		§8.2. Выходной день, каникулы.	Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, трансформация предложений, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, читать букву u, произносить и различать на слух звуки английского языка. Активная лексика: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: выполнять логические действия сравнения,

						анализа, установки аналогий.
54	21.03		§8.3. Волшебные мгновения.	Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, знакомство с превосходной степенью прилагательных, восстановление последовательности событий в тексте, подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году.	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, употреблять превосходную степень прилагательных, читать текст с полным пониманием прочитанного. Активная лексика: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?	Коммуникативные: описывать и сравнивать людей и предметы. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.
55	02.04		§8.4. Мой лучший день в году.	Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с названиями музыкальных инструментов.	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные

					воспроизводить текст песни. Активная лексика: happy, sad, scared, celebrate. Пассивная лексика: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day.	действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
56	04.04		§8.5. Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Активная лексика: check. Пассивная лексика: up the stairs, even	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами

						предъявления языкового материала.
57	09.04		§8.6. Тематический парк в Великобритании.	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: ride, young, pancake. Пассивная лексика: theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance.	Коммуникативные: : понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.
58	11.04		§8.7. Игра «Я знаю».	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его

						завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
59	16.04		§8.8. Самостоятельная работа № 4 теме «Памятные дни».	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
Модуль 9. Тема: «Места для путешествий» 9 часов						

60	18.04		§9.1. Виды занятий на отдыхе. Название стран. Р/О по С/Р №4 теме «Памятные дни»	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о планах на каникулы, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на проверку понимания текста.	Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
61	23.04		§9.2. Планы на каникулы.	Тренировка в речи конструкции «собираться что-то сделать», расспрос о планах на выходные, знакомство с правилами чтения неизносимых согласных.	Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, читать слова с неизносимыми согласными, уметь произносить и	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: вносить коррективы

					различать на слух звуки английского языка. Активная лексика: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
62	25.04		§9.3. Прогноз погоды. Предметы и одежда для отдыха.	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о предстоящей погоде, беседа по вопросам к тексту, подготовка к написанию письма другу.	Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе. Активная лексика: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:

					London tomorrow? It'll be cloudy.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
63	30.04		§9.4. Страны и народные костюмы.	Систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с национальными костюмами разных стран.	Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. Активная лексика: who, what, where, when, why, how. Пассивная лексика: sunshine, Japan, Scotland, India, costume.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
64	02.05		§9.5. Сказка «Голдилок и 3 медведя».	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст,	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный

					соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Активная лексика: mistake, besorry. Пассивная лексика: cry, worry, remind, share, tune.	языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
65	07.05		§9.6. Промежуточная аттестация	Выполнение промежуточной аттестации	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

						Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
66	14.05		§9.7. Игра «Я знаю».	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
67	16.05		§9.8. Контрольная работа № 4 по теме «Путешествие»	Выполнение контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные:

						планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
68	21.05		§9.9. Популярное место для отдыха в России. Р/О по К/Р №4 по теме «Путешествие»	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside. Пассивная лексика: sandy, wildlife, snow.	Коммуникативные: понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из

						текстовых сообщений.
			Итого: 68 часов			